

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 88

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Муртазина Г.Н.

Приказ № 248
от 09.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Козлова О.Н.

Приказ № 248
от 09.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Авдулисва О.В.

Приказ № 248
от 09.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Современный разговорный английский»

для обучающихся 10-11 классов

Среднее общее образование

Срок реализации: 2 года (68 часов)

Классы: 10 – 34 часа (1 час в неделю)

11 – 34 часа (1 час в неделю)

Составитель: Муртазина Гульназ Назиповна,
учитель английского языка

Уфа - 2023

Содержание

№раздела	Названиераздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание курса внеурочной деятельности	4
3.	Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	7
4.	Календарно - тематическое планирование учебного материала курса внеурочной деятельности	8
5.	Лист корректировки программы курса внеурочной деятельности	12

1. Пояснительная записка

Курс «Совершенный английский» в 10-11 классах рассчитан на 78 часов по 1 часу в неделю в течение 2 лет в ходе внеурочной деятельности. Данный курс рассчитан на обучающихся 10-11 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, направленной на обобщение, систематизацию материала школьного курса английского языка.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Цель курса: совершенствовать языковые компетенции обучающихся в аудировании, чтении, устной и письменной речи в рамках лексическо-грамматических тем для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с форматом экзамена;
- сформировать учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- совершенствовать умения анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, практический

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый

2. **Предметное содержание речи** **Содержание курса внеурочной деятельности**

	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования	<i>базовый уровень</i>	<i>углубленный уровень</i>
А В Р	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь
Б	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов
Г	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
Д	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения	Современная молодёжь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	Современная молодёжь Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
Е	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта	–
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат,	Страны изучаемого языка Политические и экономические системы.

З У	климат, население, города и сёла, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство
И	Природа и проблемы экологии	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
М Н О	Современный мир профессий, рынок труда Возможности продолжения образования в высшей школе Планы на будущее, проблема выбора профессии	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Иностранные языки Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык
С Т	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Новые информационные технологии	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии	Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника

Языковой материал

Синтаксис

- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*
- Согласование времён и косвенная речь
- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I*

would start learning French.) характера

- Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)
- Конструкции *It takes me... to do something; to look/feel/be happy*

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль
- Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)
- Числительные количественные, порядковые
- Личные формы глаголов действительного залога группы Present
- Личные формы глаголов действительного залога группы Past
- Used to, would для выражения действий в прошлом
- Личные формы глаголов действительного залога группы Future
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Личные формы глаголов страдательного залога
- Неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*)
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must / have to / should; need, shall, could, might, would*)
- Фразовые глаголы

Лексическая сторона речи

- Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*
- Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*
- Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*
- Суффикс наречий *-ly*
- Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*
- Многозначность лексических единиц

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускник курса продемонстрирует умения и навыки в следующих областях:

Аудирование:

- умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением
- умение воспринимать на слухи понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации
- умение воспринимать на слухи полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления

Чтение:

- умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных
- умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления
- умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления

Грамматика и лексика:

- грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте
- лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации
- лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно - значимом контексте

Письменная речь:

- умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке
- умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Устная речь:

- чтение текста вслух
- умение участвовать в диалоге -расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы
- умение участвовать в диалоге -интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера
- умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)

